مجلة ريحان للنشر العلمي تصدر عن مركز فِكر للدراسات والتطوير WWW.FIKER.OR
العدد الثاني عشر: ص ص 93-104 ISSN:2097-2709
07/07/2021

المنهج التعليمي عند عبد الرحمن الحاج صالح
دراسة في المصطلح والوظيفة

Didactics methodology of ABDELRAHMEN HAJ SALAH
study of terms and fonctionalism

صياد فاطمة أستاذ محاضر –أ–

تخصص:

جامعة حسيبة بن بوعلي–الشلف(الجزائر)

Fatima Sayyad Professor Lecturer – A–

specialty:

Hassiba Ben Bouali University–Chlef (Algeria)

البريد الالكتروني: sayedfatima81@gmail.com

الهاتف: 0674.93.80.82

ملخص:

لقد تعدّدت الطروحات الفكرية للدكتور عبد الرحمن الحاج صالح، بين فلسفية ولسانية وعلمية محضة شملتها نظريته اللسانية العربية الخليلية، والتي أسست لعلوم كثيرة في ميادين علمية مختلفة نحوية وصوتية ومصطلحية...الخ. وخصوصا تربوية، ممّا مكنت من استشراف علوم ودراسات تحتاج إلى محك التطبيق والتمحيص لإبراز أهمية» النظرية الخليلية [1]« في التطبيق الإجرائي على الدرس العلمي العربي عامة و المتطلبات التعليمية ومناهجها بخاصة ، في خضم تتبع المصطلحات التعليمية واستثمار وظيفيتها في المنهج التعليمي الحديث .

الكلمات المفتاحية: النظرية الخليلية، وظيفية المصطلح، المنهج، التعليمية

Abstract :

The different themes of reheches of Dr. Abderrahman Al-Haj Saleh, which are based on philosophical, linguistic and purely scientific aspects, covered by his theory Neo -khaliliane, which was founded for different areas: - Grammar, phonology and terminology; In particular, it made it possible to explore the sciences and studies that need to be applied and examined in order to highlight the importance of the Neo theory -khaliliane in the application of Arab scientific studies in general and educational requirements and curricula in particular, while making functional use of didactic terms and investing their scientific knowledge in modern didactic methodology

. **Key words** :, Educational Term,. theory Neo -khaliliane, didactic methodology

[1] هي نظرية علمية أسسها الدكتور عبد الرحمن الحاج صالح تعمّقت في دراسة التراث العربي اللغوي واستثمرت مفاهيمه لخدمة المناهج العلمية للغة العربية في شتى مجالاتها وإعطاء نهضة جديدة للنحو العربي بخاصة من خلال تطويعه في قالب رياضي جديد ينظر بحوث ودراسات في اللسانيات العربية ج1 المؤسسة الوطنية للفنون المبطبعية الجزائر دط 2007 ص 47 وللاطلاع أكثر ينظر النظرية الخليلية مفاهيمها الأساسية مركز البحث العلمي والتقني لتطوير اللغة العربية العدد الرابع لجزائر دط 2007

مقدمة:

يندرج هذا البحث ضمن الدراسة المصطلحية عند *عبد الرحمن الحاج صالح* [2]وعلاقتها بالمنهج التعليمي الحديث ، من خلال تتبع و رصد المصطلحات التعليمية ،بغية منّا لإيجاد بدائل علمية من النظرية الخليلية في طرائق تعليم اللغة العربية بمنهج مصطلحي وظيفي محض ، إيمانا منا بفاعلية المصطلح في العملية التعليمية لتحقيق الكفاية المعرفية والتربوية في شتى مستوياتها النفسية والذهنية والاجتماعية والتواصلية ، علما أن المخطط التعليمي يقوم على التخزين في قوائم غير منتهية من المفردات والمصطلحات ذات الحقول الدلالية والمعرفية المتنوعة بتنوع المادة التدريسية ، ثمّ استرجاع هذه المادة وفقا للمثيرات السيكولوجية في مختلف المواقف التعليمية والتحويلية، خصوصا أن اللغة وعاء والفكر الذي هو عبارة عن ترابط هذه المصطلحات في شبكة متكاملة ومنسجمة ، تتيح للمتعلم إمكانية التحليل والتفسير والفهم والاستنتاج طبقا لقوله تعالى: وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هؤلاء إِن كُنتُمْ صَادِقِينَ.[3]

1-أهمية الموضوع:

تكمن أهمية هذا البحث في الدعوة إلى إعادة النظر في المناهج التعليمية للغة العربية على مستوى أوسع مّما يستدعي الحث على استثمار نظريات عربية محضة، بمصطلحاتها ومناهجها التأصيلية، فاللغة وعاء الفكر الذي يبنى على ترابط مفردات لتكوّن منطق ذهني يتمّيز به عن غيره مّما يبيّن أهمية المصطلحات وترصدّها في العملية التعليمية.

2-إشكالية البحث:

يحتّم علينا هذا البحث طرح إشكالات علمية، تجرّنا إلى تتبع البدائل النوعية للمناهج التعليمية للغة العربية ووظيفيتها، فما مدى إسهام المصطلحات اللسانية في ترسيخ المعارف التعليمية وتحسين الكفاية اللغوية للمتعلم؟ وإلى أي مدى يمكن للنظريات العربية المحضة أن تلقي بفعالياتها في أقطاب العملية التعليمية المختلفة؟

3-أهداف البحث:

[2] ولد الأستاذ الدكتور عبد الرحمن الحاج صالح بمدينة وهران في 7 يوليو 1927 م الموافق لـ 7 محرم 1346 هـ. درس في المدارس الحكومية، وفي نفس الوقت كان يتلقى دروسا بالعربية مساء في إحدى المدارس الحرة التي أنشأتها جمعية العلماء الجزائريين ينظر https://ar.wikipedia.org/wiki

[3] سورة البقرة الآية 13

وفيما يتعلق بأهداف البحث ، قصدنا استقراء الزوايا التي خصها عبد الرحمن الحاج صالح بفائق حرصه و اهتمامه في مجال المناهج التعليمية والدراسات المصطلحية ، كما تهدف هذه الدراسة إلى إثبات ضرورة تطبيق النظرية الخليلية الحديثة بمصطلحاتها العلمية والدقيقة في مواكبة اللغة العربية للتطور التكنولوجي الحضاري وحل مشاكل المعالجة الآلية للغة العربية ، و بالتالي الالتفات إلى الدراسات اللسانية الحديثة و تأسيس مناهج جديدة في تعليمية اللغة العربية المحضة بما توجبه أسسها و قواعدها العلمية، وفي حدود حاجيات المتعلم التعبيرية، وفقا لمبدأ الاستعمال الفعلي للغة العربية الفصيحة .

4-الدراسات السابقة:

إذا نقبنا عن الدراسات السابقة لهذا البحث نجد عدّة بحوث ومقالات و إسهامات علمية لباحثين لسانيين نذكر من بينهم: الدكتور صالح بلعيد و الدكتور تواتي بن التوتي و الدكتور محمد صاري ومراكز البحث و المختبرات البحثية، على غرار صاحب الفكرة الفذّة في التأسيس والتنظير عبد الرحمن الحاج صالح، والعديد من البحوث الجامعية منها : الجهود اللسانية عند عبد الرحمن الحاج صالح من إعداد سعاد شرفاوي والجهود اللسانية لعبد الرحمن الحاج صالح من خلال بحوث ودراسات في علوم اللسان من إعداد وردة سخري .

1- تعليمية اللغة العربية عند عبد الرحمن الحاج صالح:

ساهم الدكتور عبد الرحمن الحاج صالح في الكشف عن مشكلات تدريس العربية وتعلمها في مختلف مراحل التعليم العام ، متمسكا بعهد الفصاحة للغة العربية و العفوية في التواصل باللغة العربية ، مقارنة بما هو عليه في زماننا إذ يرى الأستاذ " أنه لن يتم تغيير جذري للوضع الراهن ما لم يعالج هذا الوضع بالبحوث العلمية الدقيقة المنتظمة والوسائل التكنولوجية العَظيمَة المفعول."[4]، فقد اهتمت البحوث ومراكز البحث وعلى رأسهم الدكتور عبد الرحمن الحاج صالح بالرصيد اللغوي عند المتعلم في العملية التعليمية وأسس وحدات بحث رصينة جمعت بين عدّة دول مغاربية وعربية ، من أجل تتبع هذا الرصيد الزاخر في المؤسسات التعليمية المختلفة ، ولأن الرصيد اللغوي عند الطفل بحاجة إلى مشارب علمية يتزود بها لإثراء ملكته اللغوية ، قد تمّ إحصاء المفردات الموجودة في الكتب المدرسية وما يقدم للمتعلم من مصطلحات تربوية تتماشى وفقا لما يلي :

4- ()عبد الرحمن الحاج صالح، اللغة العربية بين المشافهة والتحرير ، بحوث ودراسات في اللسانيات العربية ، منشورات المجمع الجزائري للغة العربية ، موفم للنشر ، الجزائر ، ط1 ج1، 2007، ص65.

المادة اللغوية المقررة في البرامج التربوية بحسب المستوى والفئة وطبيعة الكتب المدرسية شكلا ولونا

- **حصر المفردات** و المصطلحات التعليمية في حقول معجمية مبوبة و مرتّبة ، تسهل عملية الفهم والربط في ذهن المتعلم لتفادي كما يقول عبد الرحمن الحاج صالح (حشو لفظي وخصائصه في المفاهيم).".[5]

أولاً– إن المنهج التعليمي بحسب عبد الرحمن الحاج صالح يستلزم أسس علمية هامّة في »المثلث التعليمي [6]« منها الأسس المعرفية والأسس الفلسفية كون العملية التربوية ذات أبعاد وغايات فلسفية في ظل نسق فكري متكاملا فضلا عن الأسس النفسية والأسس الاجتماعية ،والتي تهدف جميعها الى وجود مستوى تعليمي يسير على مبدأ الاهتمام بمادة التعبير الكتابي والشفوي في جميع المستويات والفئات المتعلمة ، لأنّ أسلوب التعبير الذي يتعلمه الناس في المدارس لا يخرج عماّ أطلق عليه " التعبير الترتيلي "أو "الإجلالي"، وهو مستوى واحد من مستويي التعبير الموجودين في كل اللغات، حيث يقول عبد الرحمن الحاج صالح: "...لجميع اللغات في الدنيا مستويين على الأقل في التعبير: المأنوس والمنقبض...فالمجتمع الذي تكثر فيه الأمية يبتعد فيه الترتيلي عن الأداء العفوي والطامة الكبرى في ذلك هو أن يصير التخفيف الخاص بالتخاطب لحناً في اعتقاد أكثر الناس وهذا يجب تقويمه عند الخاصة والعامة وبالخصوص عند المتعلمين. "[7]فالمستويان المعنيان هنا:

المستوى الإجلالي أو الترتيلي وهذا يكون في حالة انقباض المتكلم، ويستعمل في مناسبات معينة مثل : الخطب والمحاضرات والمحافل وهو المستوى الذي يفقد فيه المتكلم عفويته .في التعبير، والمستوى الاسترسالي وهذا يكون في حالة الأنس والاسترخاء ، فيستعمل التعبير العفوي في حالات الخطاب العادي .[8]كما يرى العالم عبد الرحمن الحاج صالح أنّ السبب في شيوع العامية واللحن في اللغة العربية يعود إلى الابتعاد بالعربية عن الميادين النابضة بالحياة ألا وهي التخاطب اليومي .

ثانياً–المنهج التعليمي في ظل الوظائف التواصلية للغة العربية:

---

[5]()-عبد الرحمن الحاج صالح، اللغة العربية بين المشافهة والتحرير مصدر نفسه ، الصفحة نفسها .

[6] ينظر هادي مشغان ربيع طارق عبد الدليمي ، معلم القرن 21 و أسس إعداده و تأهيله مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع عمان الأردن 2009 ص 13أحمد حساني دراسات في اللسانيات التطبيقية حقل تعليمية اللغات ديوان المطبوعات الجامعية جامعة وهران ط 4ص 142

[07]- عبد الرحمن الحاج صالح، إعادة الاعتبار للغة العربية في المجتمع العربي ، مجلة اللغة العربية ، المجلس الأعلى للغة العربية ، الأبيار ، الجزائر ، ع خ ، ط1 ، 2009م ، ص 67.

[08] -عبد الرحمن الحاج صالح ، بحوث ودراسات في اللسانيات العربية ، مصدر سابق، ص 70.

يرى الأستاذ أنّ الاستعمال الفعلي للغة في جميع الأحوال الخطابية التي تستلزمها الحياة اليومية هو الذي ينبغي أن يكون المقياس الأول والأساس في بناء المناهج واعتماد النمط النحوي الذي وضعه النحاة الأولون ومن اقتراحاته لبناء المناهج التعليمية نجد:

- الاهتمام بالمتعلم، والتفطن إلى حاجاته التعبيرية الحقيقية: من ألفاظ و مفردات وتصورات ذهنية لأغراضه التبليغية .
- إقحام الأداء الصوتي في المنهج التربوي كدرس مستقل ويعتمد في ذلك على الأوصاف العلمية لمخارج الحروف والظواهر الصوتية العربية عامة كالوقف والإدغام وغيرهما وكذا على الأداء للنص القرآني في الكتب القديمة وتنمية رصيده اللغوي.
- تقديم دروس القواعد النحوية في قوالب نموذجية مقدمة في معادلات رياضية.
- إقرار الدرس البلاغي وتقديم دروسه مع الأنماط النحوية الخطابية في جميع سياقاته وأركانه ويعتمد على تحرير الجمل النحوية وخاصة التركيبية منها، على نحو الخليل وسيبويه، وتُرَاجَعُ المفاهيم والتحديات التي جاءت في كتب المتأخرين في ضوء المدرسة الخليلية التي هي أقرب إلى ما تتطلبه العلوم اللسانية الحديثة.[9]
- الاهتمام بالمصطلحات في المادة المدرّسة باعتباره أساس علمي يرسّخ المفاهيم العلمية ويربط بين الفكر واللغة عند المتعلم.

1.البدائل المصطلحية في تسيير العملية التعليمية بين المنهج والوظيفية:

يعد المصطلح التعليمي من بين المصطلحات اللغوية التي يجب أن تحظى بالدراسة والتحليل، وركزنا هنا على بعض المصطلحات التي اهتم بها الأستاذ عبد الرحمان الحاج صالح في بحوثه من أجل الوصول إلى أنجح الطرائق لتحصيل اللغة العربية وتسيير العملية التعليمية التعلمية، وفق الجدول الآتي"[10]:

09 - الأسس العلمية واللغوية لبناء مناهج اللغة العربية في التعليم ما قبل الجامعي ،بحوث ودراسات في اللسانيات العربية ص 188-189.

10 للاطلاع ينظر قسول فضيلة المصطلح التعليمي عند عبد الرحمن الحاج صالح (بين التنظير والممارسة) مجلة موازين اعدد خاص بالعلامة عبد الرحمن الحاج صالح كلية الآداب و الفنون جامعة الشلف 2020

المصطلح	المفهوم الوضعي	الاستعمال الوظيفي عند عبد الرحمن الحاج صالح	المعنى المنهجي للمصطلح
الوضع	– هو عبارة عن تخصيص الشيء بالشيء، بحيث إذا أطلق الأول فهم منه الثاني[11]	– اللغة مجموعة منسجمة من الدوال والمدلولات ذات بنية عامة ثم بنى جزئية تتدرج فيها.[12]	هو العتبة لمرجعية (المداخل التعريفية للمفردات في المعجم) التي تعتمد عليها العملية التعليمية
الاستعمال	الانتقاء الاستبدالي للوحدات اللغوية	– هو كيفية إجراء الناطقين لهذا الوضع في واقع الخطاب وليس كل ما هو موجود في الوضع يخرج إلى الوجود في الاستعمال.[13]	السياق التداولي لاستعمال اللغة عند المتعلم
الباب	أطلقه النحاة على المجموعة المرتبة من الحروف الأصلية للكلمة الثلاثية وغيرها.[14]	هو مجموعة من العناصر تنتمي إلى فئة أو صنف وتجمعها بنية واحدة.[15]	تبويب الوحدات اللغوية في فئات وخصائص ترتبط مع بعضها البعض وفق ما تقتضيه القاعدة النحوية.
المثال	هو الحد الصوري الإجرائي الذي به تتحدد	هو بنية أو صيغة تتدرج فيها عدة وحدات.[17]	توليد نمادج لغوية شبيهة بالأمثلة

[11]()- التواتي بن التواتي، المدارس اللسانية في العصر الحديث ومناهجها في البحث، دار الوعي ، الجزائر ، دط ،2008 ، 989.
[12]()- عبد الرحمان الحاج صالح، بحوث ودراسات في علوم اللسان، موفم للنشر ، الجزائر، ط1، 2007، ص195.
[13]()- المصدر نفسه ، الصفحة نفسها .
[14]()- المصدر نفسه، ص318.
[15]()- المصدر نفسه، صفحة نفسها.
[17]()- المصدر نفسه، ص89.

Le Schème Générateur	العمليات المحدثة للوحدات تنتج عنه صورة تفريعية طردية عكسية تنطلق من أصل إلى ما لا نهاية من فروع.[16]		المقدّمة في المادة التعليمية تتدرج في مصفوفة مرتبة
القياس	هو أن تحمل كل ما ينتمي إلى الجنس أو فئة معينة من العناصر اللغوية بعضه على بعض حتى يمكن أن يتضح تكافؤها في البنية.[18]	هو المعقول من هذا الوضع أي ما يثبته العقل من انسجام وتناسب بين بعض العناصر اللغوية والعلاقات التي تربطها.[19]	التطابق و الانسجام الفعلي للغة مع فصاحتها و نظامها العربي الأصيل
الأصل	العنصر الثابت أو النواة وهي الأساس الذي تنتج عنه الفروع.	هو ما يبنى عليه ولا يبنى هو على غيره.[20]	هو البؤرة البنيوية للوحدة اللغوية و التي تبنى عليها فروع لغوية لنظم وظيفة إبلاغية
الفرع	ما ينتج أو يبنى على الأصل من ثانويات	هو الأصل مع الزيادة.[21]	هو التتبع التركيبي للجملة في اللغة العربية للتوسع ثم التوليد و التحويل للأنماط النحوية

[16]()- عبد الرحمان الحاج صالح، بحوث ودراسات في اللسانيات العربية ، مصدر سابق، ص251.
[18]()- المصدر نفسه ، ص323.
[19]()- مصدر نفسه، ص195.
[20]()- المصدر نفسه ، ج2، ص43.
[21]()- المصدر نفسه، ص83.

اللفظة Lexie	هي الاسم المفرد وما بمنزلة الاسم المفرد.[22]	هي شبكة من المواضع لها حراكية وشكلها هو شكل الزمرة في الرياضيات.[23]	هي النواة الأساسية للابتدا ء في أصل الجملة العربية
المصفوفة Matrice	يسميها الخليل وأتباعه بالقياس والحد أو الباب والمثال.[24]	جدول يتكون من كذا صفا وكذا عمودا وبه تستفرغ جميع التراكيب التي يمكن أن تصاغ عليها العناصر المدخلة على الجدول.[25]	توسيع النمادج اللغوية من جوانبها الاشتقاقية من حيث الأصل و الفرع
الانغماس اللغوي Bain Linguistique	مصطلح وصفي مترجم	من أراد أن يتعلم لغة من اللغات فلا بد أن يعيشها وأن يعيشها هي وحدها لمدة معينة، وأن ينغمس في بحر أصواتها لمدة كافية لتظهر فيه هذه الملكة.[26]	ترسيخ المهارات اللغوية و تحسين الملكة عند المتعلم
التعبير الاسترسالي	يقتضي مواضع الأنس والاسترخاء.	مرحلة يكتسب فيها المتعلم تدريجيا الملكة اللغوية الأساسية مع تجنب كل أنواع التعبير الفني.[27]	المرحلة الأولى يتعلم التعبير السليم العفوي.
التعبير الإجلالي.	يقتضي حرمة المقام ويسمى بموضع الانقباض	مرحلة يكتسب فيها المتعلم المهارة على التعبير البليغ مع تجاوز السلامة اللغوية.[28]	المرحلة الثانية ينتقل إلى التعبير البلاغي.

[22]()- عبد الرحمان الحاج صالح، بحوث ودراسات في علوم اللسان مصدر سابق، ج1، ص219.
[23]()- المصدر نفسه، ج2، ص56.
[24]()- المصدر نفسه، ص219.
[25]()- المصدر نفسه، ص219.
[26]()- المصدر نفسه ، ص193.
[27]()- المصدر نفسه، ص225.
[28] -()المصدر نفسه، ص225.

الانتقاء	... والانتقاءُ: الاختيار.[29]	اختيار الألفاظ والصيغ مع ما تدل عليها من معان في الوضع وفي الاستعمال.[30]	المتعلم يحتاج إلى مجموعة من الألفاظ والتراكيب لتحقيق الوظيفة الإبلاغية
الترتيب: التدريج	رتب الشيء يرتبُ رُتُوباً ... ورتَّبهُ ترتيبا: أثبته.[31]	أي وضعها في موضعها في كل درس بحيث تتدرج بانسجام من درس إلى آخر.[32]	المؤانسة في الاستعمال.
الاستبدال	استبدال لفظ بآخر مع المحافظة على نفس البنية التركيبية.	هو تغيير للمادة ويسمى بالساذج إذا كان في موضع واحد أو يكون متعدد المواضيع.[33]	توظيف العناصر اللغوية في مختلف سياقاتها.
الزيادة أو الحذف	تضاف مواضيع أخرى إذا كانت الجملة أصلية، وتحذف مواضيع أخرى إذا كانت الجملة فرعية.	تثبيت العناصر المكتسبة (لفظا ومعنى) مع تثبيت العناصر الجديدة.[34]	تثبيت استخدام القاعدة في أذهان المتعلمين.

من خلال التتبع المصطلحي للمنهج التعليمي المبيّن في الجدول يتبين لنا أن هذه المصطلحات مؤسسة من نظرية عربية محضة ذات أسس أصيلة لفظا ومعنى. استثمرت من التراث العربي ، لتوظيفها كمنهاج تعليمي للغة العربية يخضع للوضع و القياس و المنطق المرتّب عن القضايا الصحيحة لعلاقة المصطلحات بوضعها الاستعمالي الذي وظفت فيه.

خاتمة:

يمكننا إيجاز أهم النتائج التي توصل إليها في هذا البحث كما يلي :

[29]()- ابن منظور، لسان العرب، مادة (نقا)، مج14، دار صادر، بيروت، لبنان، ط4، 2004، ص347.
[30]()- عبد الرحمان الحاج صالح، بحوث ودراسات في علوم اللسان، ص224.
[31]()- ابن منظور، لسان العرب، مادة (رتب)، مج6، ص93.
[32]()- عبد الرحمن الحاج صالح ، بحوث ودراسات في علوم اللسان، ص224.
[33]()- المصدر نفسه، ص240.
[34]()- المصدر نفسه، ص240.

1- المنهج المصطلحي التعليمي المقترح في هذا البحث يتطلب أدوات إجرائية، متكاملة تتجسد في:

2-الانتقاء والتخطيط: لاختيار الألفاظ المستعملة والتخطيط لتركيب النماذج اللغوية.

3-الترتيب والتبليغ: في نظم التعبيرات اللغوية بناء على الملكة اللغوية.

4-الترسيخ: تثبيت المادة المعنية التي يتم ترسيخها من خلال توظيف التمارين البنيوية (Exercices Structuraux)[35*] و تثبيت السلوكات اللغوية.

5-تنمية الرصيد اللغوي للطفل من خلال استقرا ء المواد التي يتلقاها في الواقع من مفردات ومصطلحات والاعتماد على المعايير العلمية والموضوعية التي من شأنها ضبط الرصيد الوظيفي ، والتركيز على التعبير الشفهي والتخاطب التواصلي لتأدية المهمة التبليغية للمتعلم وتطوير الملكة اللغوية لديه.

وأخير نخلص إلى التوصيات التالية :

1-توظيف التكنولوجيا الحديثة لتسهيل ترسيخ المصطلحات الوضعية و المستعملة عند المتعلم لما تشمل عليه من صورة ولون إلكتروني .

2-الحرص على ضرورة التخطيط للمادة التعليمية وفقا لمتطلبات المواقف التربوية واللسانية التي تواكب الاستعمال الفعلي للغة العربية .

3-تكثيف مادة دسمة للمتعلم من خلال حفظ القرآن والمشافهة بلغة فصيحة من أجل تزويد ملكته اللغوية بمدونات عربية من التراث اللغوي القديم الدي ينهل من مشارب علمية و معرفية تثمن مهارات المتعلم بمصطلحات وظيفية.

4-الاعتماد على مبدأ الحقول الدلالية لعرض المصطلحات التعليمة ،و انتهاج معمارية المداخل المعجمية في تدريس المواد التعليمية خصوصا في منهج تعليم النحو العربي وفقا لسياقات لغوية بلاغية حيث أن

[35*] التمارين البنيوية: تعتمد على استبدال الشيء بشيء أو تقديم شيء على شيء أو تحويله بأي طريقة كانت، وهو جد مفيد في اكتساب هذه الآليات... – عبد الرحمان الحاج صالح، بحوث ودراسات في اللسانيات العربية،مصدر سابق ص186.

المنهج المصطلحي والمعجمي يساهم في حسن انتقاء المفردات ونظمها في تركيب لغوي يليق بالنسج الصحيح والمستقيم لمهارة التعليم السليم.

قائمة المصادر والمراجع:

– التواتي بن التواتي، المدارس اللسانية في العصر الحديث ومناهجها في البحث، دار الوعي ، الجزائر ، دط ،2008 .

2–عبد الرحمن الحاج صالح ،بحوث ودراسات في اللسانيات العربية، منشورات المجمع الجزائري للغة العربية ، موفم للنشر ، الجزائر ، ط1 ج1، 2007.

3–عبد الرحمان الحاج صالح، بحوث ودراسات في علوم اللسان، موفم للنشر، الجزائر، ط1، 2007.

4 النظرية الخليلية مفاهيمها الأساسية مركز البحث العلمي و التقني للتطوير اللغة العربية العدد الرابع لجزائر دط 2007

5–ابن منظور، لسان العرب، ، دار صادر، بيروت، لبنان، ط4، 2004.

6–ابن منظور، لسان العرب، ، دار الجيل ، بيروت، لبنان، دط ، دت.

7– ، إعادة الاعتبار للغة العربية في المجتمع العربي، مجلة اللغة العربية، المجلس الأعلى للغة العربية ، الأبيار ، الجزائر ، ع خ ، ط1 ، 2009

8_هادي مشغان ربيع طارق عبد الدليمي ، معلم القرن 21 و أسس إعداده و تأهيله مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع عمان الأردن 2009

9–أحمد حساني دراسات في اللسانيات التطبيقية حقل تعليمية اللغات ديوان المطبوعات الجامعية جامعة وهران ط 2